

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Исполнительного комитета Верхнеуслонского муниципального района"**  
**МБОУ "Шеланговская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано  
педагогическим советом  
протокол №1 от 29.08.2024г.

«Утверждено»  
Директор школы Ледеява Л.В.  
Приказ № 54- О от « 29» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 4657196)**

**учебного предмета “РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ)ЯЗЫК” В 5-9 КЛАССАХ**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА “РОДНОЙ(ТАТАРСКИЙ)ЯЗЫК” В 5-9 КЛАССАХ

Освоение программы 5-9 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

### ***в говорении***

1) *диалогическая речь*:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

2) *Монологическая речь*: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную комму

3) уникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

### ***в аудировании***

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

#### ***в чтении***

умение:

– читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

– прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

#### ***в письме***

умение:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;

– составлять короткие рассказы;

– описывать картины;

– составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Основное содержание учебного предмета**

#### **5-9 классы**

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психофизиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

#### **Мы в школе / Без мэктэптэ**

С новым учебным годом! Правила приветствия / Яңа уку елы котлы булсын! Исәнләшү кагыйдәләре

ЛГМ по тексту " Праздник знаний в школе" / “Мэктэптэ белем бэйрәме” текстындагы ЛГМ

Праздник знаний в школе. Составление рассказа / Мэктэптэ белем бэйрәме. Хикяэ төзү  
Собственные и нарицательные имена существительные /Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр  
Имена существительные с аффиксами принадлежности в един.числе. /Исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнеше. Тартымлы исемнәрне сөйләмдә куллану.

Присоединение окончаний к существительным /Исемгә кушымчалар ялгану тәртибе  
Имена существительные с аффиксами принадлежности в мн.числе /Исемнәрнең күплек санда тартым белән төрләнеше

Порядок присоединения аффиксов к существительным, использование в речи /Тамыр, кушма парлы, тезмә исемнәрнең ясалышы, аларның сөйләмдә куллану

Повелительное наклонения. Спряжение глаголов повелительного наклонения /Боерык фигыль. Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше

Вежливые формы разговора /Эдэпле сөйләм формалары.

Спряжения глагола настоящего времени. Что мы делаем на уроке? /Хэзерге заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше. Без дәрестә нишлибез?

Спряжения глагола отрицательной формы настоящего времени /Хэзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше (юклык формасы).

Прошедшее время глагола изъявительного наклонения /Билгеле үткән заман хикәя фигыль.

Текст “Почему у Олега нет настроения? ”/“Олегның нигә кәефе юк?” тексты

Олег – хороший ученик. Пишем рассказ /Олег – яхшы укучы. Хикәя язабыз

Контрольная работа. Мы в школе /Контроль эш. Без мәктәптә

Числительные. Виды числительных /Сан.Сан төркемчеләре

Разбор количественных, порядковых, собирательных числительных

/Микъдар,тәртип,жыю саннарын аеру

Наши оценки /Безнең билгеләр

**Я – дома помощник /Мин – өйдә булышчы**

ЛГМ в стихотворении “Доброе утро”/“Хәерле иртә” шигырендә ЛГМ

Сколько часов? Во сколько часов? /Сәгать ничә? Сәгать ничәдә?

Мой режим дня /Минем көндәлек режимым

Советы Ильсуру и Расиму. Употребление инфинитива в речи /Илсур белән Рәсимгә

киңәшләр. Фигыльнең инфинитив формасын сөйләмдә куллану

Употребление в речи формы инфинитива (нужно, не нужно, можно, нельзя)/Фигыльнең инфинитив формасын модаль сүзләр (кирәк, кирәкми, ярый, ярамый) белән сөйләмдә куллану.

Мы – хорошие помощники/Без – яхшы булышчылар

Употребление в речи вводных слов/Кереш сүзләре сөйләмдә куллану

Формы похвалы. Употребление в речи форм похвалы/Мактау формалары. Мактау формаларын сөйләмдә куллану

Употребление в речи словосочетания – Хочу работать/Эшләргә телим – төзелмәсен сөйләмдә куллану

Текст про Расима/Рәсим турында текст

Характеристика Расима. Инсценировка рассказа /Рәсимгә характеристика. Хикәяне сәхнәләштерү

Помогаем родителям. Написание рассказа /Эти-әнигә булышабыз. Хикәя язу

ЛГМ в рассказе “Два пирожных”/“Ике пирожный” хикәясендәге ЛГМ

Написание рассказа “Два пирожных”с изменением Употребление в речи послелогов (для, как) /”Ике пирожный” хикәясен үзгәртеп язу. Өчен, шикелле бәйләкләрен сөйләмдә куллану.

Как печется хлеб? /Икмәк ничек пешә?

ЛГМ в сказке “Курица, Мышь и тетерев”/“Тавык, Тычкан һәм көртлек” әкиятендәге ЛГМ

Сказка “Курица, Мышь и тетерев”/“Тавык, Тычкан һәм көртлек” әкиятә

Склонение неопределенного глагола прошедшего времени по числам и лицам/Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше

Контрольная работа “Мы помогаем дома”/Контроль эш “Без өйдә булышабыз”

Склонение неопределенного глагола прошедшего времени в положительной и отрицательной форме по лицам и числам /Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше

Повторение по теме “Мы помогаем дома”/Тема буенча кабатлау “Без өйдә булышабыз”

**С друзьями весело / Дуслар белән күңелле**

У меня есть друзья/Минем дусларым бар

Прилагательные.Степени сравнения прилагательных.Использование степени сравнения прилагательных в речи / Сыйфат. Сыйфат дәрәжәләре. Сыйфат дәрәжәләренең сөйләмдә кулланылышы.

ЛГМ в рассказе “Весенние каникулы”/“Язгы каникул” хикэясендөгө ЛГМ  
Признаки форм повеления и просьбы/Боеру һәм үтенеч белдерү формалары  
Этика разговора по телефону /Телефоннан сөйлөшү этикеты  
Татарская народная кухня. Разделение категории принадлежности и падежей имен  
существительных ед. и мн. числа /Татар халык ашлары. Тартым һәм килеш белән  
төрлэнгән исемнәрнең берлек һәм күплек сандагы кушымчаларын аеру  
Готовимся к дню рождения/Туган көнгә эзерләнәбез  
Часы работы магазина/Кибетнең эш сәгате  
Приготовление стола. Формы приглашения за стол /Табын эзерләү. Табынга чакыру  
формалары  
Приглашение на день рождения /Туган көнгә чакыру  
Урок-игра. Праздник день рождения/Туган көн бәйрәме (уен-дәрес)  
ЛГМ в рассказе “Возле стола”/“Табын янында” хикэясендөгө ЛГМ  
Правила поведения за столом/Табын янында утыру кагыйдэләре  
Контрольная работа “С друзьями весело”/Контроль эш “Дуслар белән күңелле”  
Повторение по теме «С друзьями весело»/“Дуслар белән күңелле” темасы буенча кабатлау  
**Четвероногие друзья / Дүрт аяклы дусларыбыз**  
Четвероногие друзья /Дүрт аяклы дусларыбыз  
Привычки наших четвероногих друзей/Дүрт аяклы дусларыбызның гадәтләре  
Образы, породы наших четвероногих друзей/Дүрт аяклы дусларыбызның кыяфәтләре,  
токымнары  
Мой четвероногий друг /Минем дүрт аяклы дустым.  
Использование в речи местоимения я, ты, он /Мин, син, ул алмашлыкларының төшем  
килешләрендә сөйләмдә кулланылышы  
Текст “Умный Карабай”/“Акыллы Карабай” тексты  
Повторение темы четвероногие друзья. Использование в речи личных местоимений в  
предложном падеже /Дүрт аяклы дусларыбыз темасын кабатлау. Зат алмашлыкларының  
урын-вакыт килешендә сөйләмдә куллану  
**Мы любим спорт / Без спорт яратабыз**  
Названия частей тела/Тән әгъзаларының аталышы  
Рядом с врачом/Табиб янында  
Виды спорта/Спорт төрләре  
Промежуточная контрольная работа “Мы любим спорт” /Арадаш Контроль эш “Без спорт  
яратабыз”  
Игры праздника Сабан Туй/Сабан туе уеннары  
Повторение темы мы любим спорт/Без спорт яратабыз темасын кабатлау  
Повторение материала 5-го класса/5 нче сыйныф материалларын кабатлау  
Разговор на тему “Скоро летние каникулы”/“Тиздән жәйге каникуллар” темасына  
сөйлөшү

## 6 класс

### **Начинается новый учебный год / Яңа уку елы башлана**

День знаний. Формы поздравления и похвалы / Белем көне. Котлау, мактау формалары  
Названия учебных принадлежностей /Уку-язу әсбапларының исемнәре  
Склонение имен существительных по падежам, понимание в тексте /Тартымлы  
исемнәрнең килеш белән төрләнеше, текстта аңлау  
Мы читаем книги /Без китаплар укыйбыз  
Порядок присоединения аффиксов к существительным /Исемнәргә кушымчаларның  
ялгану тәртібе  
Моя школа /Минем мәктәбем

Использование в речи вопросительных местоимений /Сорау алмашлыкларын сөйләмдә куллану

История появления татарской книги /Татар китабы туу тарихы

Словари в татарском языке. Словообразовательные окончания /Татар телендә сүзлекләр. – лык/-лек, -чы/-че исем ясагыч кушымчалары

Распространенные и нераспространенные предложения /Жыйнак һәм жәенке жөмлөләр К.Насыйри – великий ученый /К.Насыйри - бөөк галим

Состав предложения ... кем-то работает / ... булып эшли төзелмәсе

Мы в библиотеке/ Без китапханәдә

Экскурси в школьную (городскую) библиотеку, заполнение формуляра, взятие книги /Мәктәп (шәһәр) китапханәсенә экскурсия, формуляр тутыру, китап алу

Контрольная работа.”Начинается новый учебный год”/Контроль эш. “Яңа уку елы башлана”

Польза чтения книг. Работа над ошибками /Китап укуның файдасы. Хаталар өстендә эш Моя любимая книга /Минем яраткан китабым

Родительный падеж, вопросы, окончания, использование в речи /Иялек килеше, сораулары, кушымчалары, иялек килешенә сөйләмдә кулланылышы

Отрицательная форма глагола настоящего времени и окончания/Хәзерге заман хикяя фигыльнең юклык формасы, кушымчалары

“Мы пишем рассказ”/“Без хикяя язабыз”

Спряжение повелительного наклонения в положительной и утвердительной форме по лицам и числам /Боекыг фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше

Советы по содержанию учебных пособий /Уку-язу әсбапларын тәртипле тоту киңәшләре.

### **Мы – помощники / Без – булышчылар**

Виды работ, которые выполняются в семье /Гаиләдә эшләнә торган эш төрләре

Отрицательная форма глагола условного наклонения. Использование в речи глагола условного наклонения в утвердительной и отрицательной форме и склонение по числам и лицам /Шарт фигыльнең юклык формасы. Шарт фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше, сөйләмдә кулланылышы

Письменная монологическая речь о домашнем труде /Өй хезмәте турында язма монологик сөйләм

Лексический материал в тексте “Почему Ахмет заплакал”/«Әхмәт нигә елады?» текстында лексик-грамматик материал.

Использование в речи вводных слов/Кереш сүзләрнең сөйләмдә кулланылышы.

Что может сделать Супермальчик?/Супермалай нәрсәләр эшли ала?

Контрольная работа. «Мы помощники»/Контроль эш. “Без – булышчылар”

Составление нового рассказа – Я – супермальчик (супердевочка) /Мин – супермалай (суперкыз) - яңа хикяя төзү.

### **С друзьями весело /Дуслар белән күңелле**

Лексика по теме “Мой настоящий друг”/«Минем чын дустым» темасы буенча лексика.

Друзья на дискотеке/Дуслар дискотекада

Формы запроса ходатайства и разрешения/Үтенеч һәм рөхсәт сорау формалары: барыйм инде, барыйм әле төзелмәләре.

Утвердительная форма глагола будущего времени. Спряжение утвердительная формы глагола будущего времени по лицам и числам /Билгеле киләчәк заман хикяя фигыль.

Билгеле киләчәк заман хикяя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.

Неопределенная форма глагола будущего времени. Спряжение неопределенной формы глагола будущего времени по лицам и числам /Билгесез киләчәк заман хикяя фигыль.Билгесез киләчәк заман хикяя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.

Просить разрешения – нужное дело /Рөхсәт сорау – кирәкле эш.

Лексический грамматический материал в рассказе “Голубые листья”/«Зәңгәр яфрактар» хикяясендәге лексик-грамматик материал.

Катя настоящий друг? Признаки характера /Катя чын дусмы? Характер сыйфатларын ачучы сыйфатлар.

Использование союзов: потому что, из-за этого в речи/Чөнки, шуңа күрә теркәгечләрән сөйләмдә куллану.

Рассказ “В день рождения”/«Туган көндә» хикәясе.

Приглашение на день рождения/Туган көн бәйрәменә чакыру.

Рассказ о подготовке стола /Өстәл әзерләү турында сөйләү.

### **Родная земля-Татарстан / Туган жирем – Татарстан**

Понятия родная страна, родная земля/Туган илем, туган жирем төшенчәләре.

Природа Татарстана. Государственные символы Республики Татарстан /Татарстанның табиғате. Татарстан Республикасының дәүләт символлары.

Лексический грамматический материал в тексте «Гости приехавшие из Англии»/«Англиядән килгән кунаклар» тексты буенча лексик-грамматик материал.

Использование в речи видов наречий /Рәвеш төркемчәләрен сөйләмдә куллану.

Народы, проживающие в Татарстане, их родной язык /Татарстанда яшәүче милләتلәр, аларның туган теле

На каких языках мы говорим?/Без нинди телләрдә сөйләшәбез?

Климат Татарстана, где обитают животные, растения. /Татарстанның климаты, анда яшәгән хайваннар, үскән үсемлекләр.

“Родная земля - Татарстан” /“Туган жирем – Татарстан”

Конструкция предложения от Казани до Набережных Челнов /Казаннан Яр Чаллыга кадәр төзелмәсе.

Информация о городе Казани/Казан шәһәре турында мәгълүмат

Контрольная работа. “Татарстан – родная земля”/Контроль эш. “Туган жирем - Татарстан”

Театр Г. Камала. Мы идем в театр. Работа над ошибками /Г. Камал театры. Без театрга барабыз. Хаталар өстендә эш.

Известные представители искусства Татарстана /Татарстанның танылган сәнгать вәкилләре.

### **Вместе с природой / Табиғат белән бергә**

Наше окружение /Безнең әйләнә-тирәбез.

Вред, причиненный лесу людьми /Кешеләрнең урманга салган зыяны.

Советы об охране природы /Табиғатне саклау турында киңәшләр.

Проживающие у нас птицы /Бездә яшәүче кошлар.

ЛГМ по теме «Мир диких животных» /«Кыргый хайваннар дөньясы» темасы буенча ЛГМ.

Потомки наших четвероногих друзей, их внешность, привычки, преданность, забота. /Дүрт аяклы дусларыбызның токымнары, кыяфәтләре, гадәтләре, тугрылыклары, аларны саклау, карау.

### **В здоровом теле – здоровый дух / Сәламәт тәндә – сәламәт акыл**

Виды спорта /Спорт төрләре.

Разговор о том, какими видами спорта заниматься /Нинди спорт төрләре белән шөгьльләнү турында сөйләшү.

Олимпийские игры, виды спорта на Олимпийских играх, олимпийский огонь, олимпийский флаг. /Олимпия уеннары, Олимпия уеннарындагы спорт төрләре, олимпия уты, олимпия флагы.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа. «В здоровом теле – здоровый дух»/Арадаш аттестация. Контроль эш. “Сәламәт тәндә – сәламәт акыл”

У врача. Советы больному /Табибта. Авыручыга киңәшләр биру.

Разговор о причинах заболевания, о том, где болит /Авыруның сәбәпләре, кайсы жирең авырты турында сөйләү.

Инфинитив (определенный и неопределенный) +состав слов надо (нельзя)

/Инфинитив(барлыкта һәм юклыкта) + кирәк (ярамай) төзелмәсе.

Повторение материала 6-го класса /6 нчы сыйныф материалларын кабатлау  
Повторение материала 6-го класса /6 нчы сыйныф материалларын кабатлау

## 7 класс

### **Знание и жизнь / Белем һәм тормыш**

ЛГМ по теме “Новый учебный год”. / «Яңа уку елы» темасы буенча лексик-грамматик материал. ТИ кагыйдэләре.

Образование прилагательных. Новости в новом учебном году. / Сыйфатлар ясалышы. Яңа уку елындагы яңалыклар.

Разговор о выходных летом. / Жәйге ялыны ничек уздыру. Классташларыңның ничек укуы, нинди билгеләр алу, өй эшен ничек эшләү, дәрестә ничек катнашу турында сөйләшү.

Определенная и неопределенная форма прошедшего времени изъявительного наклонения. / Билгеле һәм билгесез үткән заман хикәя фигыль.

4 формы деепричастий. / Хәл фигыль, хәл фигыльнең 4 төре, аларны сөйләмдә куллану. Самостоятельная работа / Мөстәкыйль эш

Работа над ошибками. Рассказ “Первый день в школе” / Хаталар өстендә эш. «Мәктәптә беренче көн» темасы буенча сөйләм үрнәкләре.

ЛГМ к тексту “Мы даем советы” / «Без киңәшләр бирәбез» темасы буенча сөйләм үрнәкләре. Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.

Исползование в речи повелительного наклонения глагола. / Боерык фигыльнең сөйләмдә кулланылышы.

Учися заполнять формуля в библиотеке. / Китапханәдә формуляр тутыру. Кирәкле китапның исеме, авторы турында белешмә

Разряды наречий по значению. / Рәвеш төркемчәләре. Сәбәп белдерү формасы.

Порядок окончаний существительных. / Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе. «Көндәлек – документ, көндәлек - синең көзгән» темасы буенча лексик-грамматик материал.

Секреты и нужные качества хорошей учебы. / Яхшы уку серләре, яхшы уку өчен кирәкле сыйфатлар. «Инфинитив+кирәк» төзелмәсе.

Контрольная работа. «Знания и жизнь» / Контроль эш. «Белем һәм тормыш»

Защита проекта.Работа над ошибками / Проектлар яклау. Хаталар өстендә эш

### **Мы вместе отдыхаем / Без бергә ял итәбез**

Причастие и временные формы. Прошедшее время причастия. / Сыйфат фигыльнең заман формалары. Үткән заман сыйфат фигыль формасы. Үткән заман сыйфат фигыль формасын ясаучы кушымчалар.

Причастие и временные формы. Настоящее время причастия. / Сыйфат фигыльнең заман формалары. Хәзерге заман сыйфат фигыль формасы. Хәзерге заман сыйфат фигыль формасын ясаучы кушымчалар.

Причастие и временные формы. Будущее время причастия. / Сыйфат фигыльнең заман формалары. Киләчәк заман сыйфат фигыль формасы. Киләчәк заман сыйфат фигыль формасын ясаучы кушымчалар.

Причастие в речи. / Сыйфат фигыльнең сөйләмдә кулланылышы.

Главные члены предложения. / Жөмләнең баш кисәкләре.

Виды главных членов. / Жөмләнең баш кисәкләренең төрләре.

ЛГМ к тексту “Свободное время” / «Буш вакыт» темасына караган лексик-грамматик материал.

Тире между подлежащим и сказуемым. / Жөмләнең баш кисәкләре: ия белән хәбәр, алар арасында сызык куелу очрактары

Свободное время. / Буш вакыт. Буш вакытны файдалы һәм файдасыз үткәру.



Разговор о поведении сверстников. / Яшьтәшләрнең үз-үзләрен тотышы турында сөйләшү, бәя бирү.

Союзы. / Теркәгечләр.

Разговор на тему: “Мое свободное время” / «Минем буш вакытым» темасына сөйләшү.

Склонение имен действия по падежам и аффиксами принадлежности. / Исем фигыльнең барлык формасы, зат-сан белән төрләнеше

Разговор о полезном и бесполезном проведении свободного времени / Буш вакытны файдалы һәм файдасыз үткәру турында сөйләшү.

Вводные слова. Использование вводных слов в речи/ Кереш сүзләр. Кереш сүзләрнең сөйләмдә куллануы.

ЛГМ в стихотворении «Ошибочный шаг»/«Ялгыш адым» шигырендәге лексик-грамматик материал.

Лексико-грамматический материал в на тему “Что такое мужество?” / «Нәрсә ул егетлек?» проблемасы буенча лексик грамматик материал. Бездәге үрнәк сыйфатлар.

Склонение притяжательных имен существительных по падежам. / Тартымлы исемнәрнең берлек һәм күплек санда килеш белән төрләнеше.

Беседа о поведении сверстников. / Яшьтәшләрнең үз-үзләрен тотышы турында сөйләшү.

Разговор о любимом занятии. / Яраткан шөгылең турында сөйли белү.

Разговор о посещении спортивных кружков, участии в спортивных играх. / Спорт түгәрәкләренә йөрү, спорт уеннарында катнашуың турында сөйли белү.

Проект. “Подъезд нашего дома” / Проект. «Безнең йортның подъезды»

Контрольная работа “Без бергә ял итәбез” / Контроль эш “Без бергә ял итәбез”

Защита проектов. Работа над ошибками. / Проектлар яклау. Хаталар өстендә эш.

### **Пожилые и младшие. / Өлкәннәр һәм кечкенәләр**

Второстепенный член предложения- дополнение. / Жөмләнең иярчен кисәге – тәмамлык. Тәрбиялелек сыйфатлары.

Второстепенный член предложения – определение. “Мы помогаем друг другу». / Жөмләнең иярчен кисәге – аергыч. «Без бер-беребезгә булышабыз» темасы буенча сөйләм үрнәкләре.

Второстепенный член предложения- дополнение.”Помогая жить веселее” / Жөмләнең иярчен кисәге – хәл. «Ярдәмләшеп яшәү күңелле» темасы буенча сөйләм үрнәкләре.

Склонение имен действия по падежам. / Исем фигыльнең килешләр белән төрләнеше.

Использование имени действия в разговоре. / Исем фигыльнең сөйләмдә кулланылышы.

Образование имени действия. / Исем фигыльнең ясалышы.

Лексико-грамматический материал на тему: “Ата-анага хөрмәт” / «Ата-анага хөрмәт» темасына караган лексик-грамматик материал.

Частицы. Проблемы этики общения. / Кисәкчәләр. Аралашу эдәбе проблемасы буенча сөйләшү.

Беседа по теме “Быт воспитанным модно?” / «Тәрбияле булу заманчамы?» проблемасы буенча сөйләшү.

Старшие и младшие – взаимоотношения в семье. / Билгеләү алмашлыклары. Өлкәннәр һәм кечкенәләрнең гаиләдә үзара мөнәсәбәте.

Ответственное отношение к поручениям. / Кушкан эшкә җаваплы караш турында сөйләшү.

Разные формы прозыбы. / Төрле рөхсәт сорау формалары.

Формы прозыбы у старших. / Өлкәннәргә үзеңнең кая да барырга рөхсәт сорау формалары.

Умение рассказывать старшим о своих желаниях. / Өлкәннәргә үзеңнең нишләргә теләвең турында сөйли белү формалары.

Умение говорить старшим откуда и когда вернешься. / Өлкәннәргә үзеңнең кайдан, кайчан кайтасыңны әйтә белү формалары.

Собирательные, противительные, разделительные союзы. Составление предложений. / Жыючы (һәм, да-да, та-та,ни...ни), каршы куючы (ләкин, ә, әмма), бүлүче (я, яки) теркәгечләре белән жөмлөләр төзү күнекмәләре  
Использование союзов в речи. / Ияртүче (әгәр, шуңа күрә) теркәгечләрне сөйләмдә куллану.  
Праздники в семье. / Гаиләдә бергә бәйрәмнәр үткәрү турында сөйләү.  
Поздравления родителей. / Эти-әниләрне бәйрәм белән котлау үрнәкләре.  
Контрольная работа “Өлкәннәр һәм кечкенәләр” / Контроль эш “Өлкәннәр һәм кечкенәләр”  
“Старшие и младшие”. Работа над ошибками. / “Өлкәннәр һәм кечкенәләр.” Хаталар өстендә эш.

### **Мы живем в Татарстане. / Без Татарстанда яшибез**

Лексический материал к теме “Моя родина - Татарстан” / “Туган ягым – Татарстан” темасына караган лексик материал.  
Грамматический материал к теме “Моя родина - Татарстан” / “Туган ягым – Татарстан” темасына караган грамматик материал.  
Географическое местоположение Республики Татарстан в мире и в России. / Дөнъяда һәм Россиядә Татарстанның географик урыны.  
Желательное наклонение глагола. Климат Татарстана. / Теләк фигыль. Татарстанның климаты.  
Промышленность Татарстана. / Татарстанның сәнәгате.  
Материальные богатства Татарстана. / Татарстанның матди байлыклары.  
Промежуточная контрольная работа. “Без Татарстанда яшибез”. / Арадаш контроль эш. “Без Татарстанда яшибез”.  
Знаменитый композитор “Сара Садыкова” / Атаклы композитор Сара Садыкова.  
Формы изъявления желания. / Теләк белдерү формалары. «Без Татарстанда яшибез» темасы буенча сөйләшү.  
Проект. Промышленность городов Татарстана. / Проект. Татарстан шәһәрләрендәге промышленность.

## **8класс**

### **Кто много читает, тот много знает / Күп укыган – күп белер**

Тема “Школа”. Настоящее время изъявительного наклонения глагола. / "Мәктәп" темасы буенча лексик берәмлекләр. Хикәя фигыльнең хәзерге заман формасы .  
ЛГМ в стихотворении Р.Валиева “Школа” / Р.Валиева “Мәктәбем” шигырендәге лексик-грамматик материал.  
Временные формы изъявительного наклонения глагола. / Хикәя фигыльнең заман формаларын сөйләмдә куллану  
PP Мой летний отдых. / БСҮ Минем жәйге ялым.  
Разговор по теме “Знаем дни недели” / “Атна көннәрен беләбез” темасына сөйләшү  
Склонение глагола будущего неопределенного времени по лицам и числам. / Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.  
Образование деепричастия. Использование деепричастий в речи. / Хәл фигыль, аның ясалышы һәм сөйләмдә кулланылышы.  
ЛГМ в рассказе “ Успею... еще” / “Өлгерәм... әле” темасы буенча лексик материал. Сан төркемчәләре. Төртип, жыю саны.  
Работа над текстом “Успею... еще” / "Өлгерәм әле" тексты өстендә эш.  
Как я готовлю уроки. / "Мин ничек дәрес әзерлим".  
Глагол условного наклонения. Склонение в лицах и числах. / Шарт фигыль, аның зат-сан белән төрләнеше.  
Контрольная работа. “Легко ли хорошо учиться?” / Контроль эш.

и “Яхшы уку жиңелме?”.

ЛГМ в рассказе В.Нуриева “Успею еще” / В.Нуриев “Өлгерәм әле” хикәясенен II өлешендәге лексик-грамматик материал.

Неопределенная форма глагола. / Инфинитив. Инфинитивны сөйләмдә куллану.

Разговор по тексту “Успею еще”. / “Өлгерәм әле” хикәясе буенча диалогик сөйләм чыгу.

Монолог к теме. / “Күп укыган – күп белер” темасына монолог.

“Барый” смотрит телевизор. / Р. Вәлиева. Барый телевизор карый

Проект. Правила хорошей учебы. / Яхшы уку кагыйдәләре.

Из истории национальной библиотеки РТ / Татарстан Республикасының Милли китапханәсе тарихы.

### **Я и мои сверстники / Мин һәм минем яшьтәшләрем**

Качества характеризующие внешний вид и характер. / Тышкы кыяфәтне һәм характерны белдерүче сыйфатлар.

ЛГМ в тексте “Секреты общения” / “Аралашу серләре” текстында ЛГМ.

Секреты дружбы / Душлашу серләре .

Секреты общения / Аралашу серләре.

ЛГМ в тексте “Правила вежливости” / “Әдәп кагыйдәләре” текстындагы ЛГМ.

Нужно ли выполнять правила вежливости / Әдәп кагыйдәләрен үтәү кирәкме?

Имя действия, его склонение и использование в речи. / Исем фигыль, аның килешләр белән төрләнеше һәм сөйләмдә дәрәҗә куллану

Советы психолога. / Психолог киңәшләре

Основа вежливости – хорошие привычки. / Әдәп төбә - матур гадәт

ЛГМ в тексте М.Галиева “Хотел победить” /\* М.Галиев “Жиңәсем килде” әсәрендәге лексик-грамматик материал.

Причастие, его формы. / Сыйфат фигыль, аның заман формалары. Сыйфат фигыльнен барлыкта һәм юклыкта заман формаларын сөйләмдә куллану

ЛГМ в произведении М.Галиева “Хотел победить” / М.Галиев “Жиңәсем килде” әсәрендә ЛГМ.

Упражнения по рассказу “Хотел победить” / “Жиңәсем килде” әсәре буенча күнегүләр.

ЛГМ по тексту / “Ал кирәк, гөл кирәк” текстындагы ЛГМ.

Какие девушки (мальчики) тебе нравятся? / Сиңа нинди кызлар (егетләр) ошый?

Монолог. Какиу девушки (мальчики) тебе нравятся? / Сиңа нинди кызлар (егетләр) ошый?

Монолог төзү

Контрольная работа по теме “Я и мои сверстники” / “Мин һәм минем яшьтәшләрем” контроль эш.

Разряды местоимений / Алмашлык төркемчәләре.

Определительные местоимения. / Билгеләү алмашлыклары. Алмашлыкларның сөйләмдә эш кулланыла торган очраклары

ЛГМ к тексту “Мой цвет – зеленый. А твой?” / “Минем төсем – яшел? Ә синеке?” текстында ЛГМ.

Какой цвет тебе нравится? / Сиңа нинди төс ошый?

Проект. В мире цвета. / Төсләр дөньясында

Текст “В мире музыки” / “Музыка дөньясында” тексты.

Моя любимая музыка. / Минем яраткан музыкама.

Повторение по разделу. / “Мин һәм минем яшьтәшләрем” темасы буенча кабатлау күнегүләре.

### **Природа и человек. / Табигать һәм кеше**

Что означает природа? / Нәрсә ул табигать?

Главные и второстепенные члены предложения. / Жөмләнән баш һәм иярчен кисәкләре.

ЛГМ по теме “Природа” / “Табигать” темасы буенча ЛГМ.

Формы выражения желания. / Теләк белдерү формалары. Теләк фигыль, аның барлыкта һәм юклыкта кулланылуы.

Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. / Теркәгечләр. Тезүче һәм ияртүче теркәгечләр.  
ЛГМ в тексте “Лес” / “Урман” текстында ЛГМ.  
Лес – близкий друг человека. Леса нашего края. / Урман – кешенең якин дуствы. Безнең як урманнары.  
Степени прилагательных. / Сыйфат дәрәжәләре. “И ямьле соң бу дөнъя” текстында ЛГМ.  
ЛГМ к тексту / “И ямьле соң бу дөнъя” тексты.  
Любимое время года. / Минем яраткан ел фасылым.  
Природа и мы. / Табигать һәм без.  
Контрольная работа “Природа и человек” / “Табигать һәм кеше” контроль эш.  
Природа и человек. Повторение по теме. / Табигать һәм кеше. Тема буенча кабатлау.  
Защита природы. / Табигатьне саклау проблемалары.  
Интересные виды в природе. / Табигатьтәге кызыклы күренешләр.  
**Моя Родина Татарстан. / Туган жирем – Татарстан**  
ЛГМ по теме. / “Туган ягым – Татарстан” темасына караган лексик- грамматик материал.  
Тәржемә эше.  
Упражнения по стихотворению “Мой Татарстан” / “Татарстаным” шигыре буенча эш күнегүләре.  
Словосочетание. / “Исем+ исем” сүзтезмәсе.  
Текст “Казань ” / “Казан” тексты  
Памятные места Казани. / Казанның истәлекле урыннары.  
Промежуточная контрольная работа. / Арадаш контроль эш.  
Казань – столица Татарстана. / Казан – Татарстанның башкаласы. Жыйнак һәм жәенке жөмлөләрне сөйләмдә куллану  
Казань – спортивный город. Спортивные строения Казани. / Казан- спорт шәһәре.  
Казандагы спорт корылмалары.  
ЛГМ Башня Сююмбике. / Сөембикә манарасы. ЛГМ.  
Повторение по разделу “Туган ягым - Татарстан”. / Туган жирем – Татарстан. Тема буенча кабатлау.  
Праздник Сабантуй. / Сабантуй бәйрәме.

### Әккласс

#### **Мы живем в Татарстане / Без Татарстанда яшибез**

Мы живем в Татарстане / Без Татарстанда яшибез.  
Географическое положение, города, реки Татарстана / Татарстанның географик урыны, шәһәрләре, елгалары.  
Народы, живущие в Татарстане. Главные и второстепенные члены предложения / Татарстанда яши торган халыклар. Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре  
В мире искусств. Простые и сложные предложения / Сәнгать дөнъясында .Гади һәм кушма жөмлөләр  
Известный художник Харис Якупов. Написание рассказа по картине Хариса Якупова «Перед судом»./Танылган рәссам Харис Якупов. Харис Якуповның «Хөкем алдыннан» картинасы буенча хикәя язу.  
Наша землячка-композитор София Губайдуллина. Использование в речи союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения /Якташыбыз композитор София Гобәйдуллина. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлөләрне сөйләмдә куллану  
Контрольная работа /Контроль эш  
Сложноподчиненные предложения. Аналитические и синтетические придаточные предложения /Иярченле кушма жөмлөләр. Аналитик һәм синтетик бәйләүче чаралар.  
“Мы живем в Татарстане” / “Без Татарстанда яшибез”.  
Газеты и журналы выпускаемые в Татарстане /Татарстанда чыга торган газета-журналлар.

## **Выбор профессии /Һөнәр сайлау**

Хозяин профессии /Һөнәр ияләре

Виды придаточных предложений. Различные средства связи сложноподчиненных предложений /Иярчен жөмлә төрләре. Иярчен ия жөмлә, бу төр жөмләдә бәйләүче чаралар.

Выбор профессии – ответственная работа. Придаточное сказуемое, ее аналитический вид / Һөнәр сайлау - жаваплы эш. Иярчен хәбәр жөмлә, аның аналитик төре генә булуы.

Какие профессии востребованы? Аналитические и синтетические придаточные определительные предложения, их средства связи /Кайсы һөнэрлэргә ихтыяж зур?

Аналитик һәм синтетик иярчен аергыч жөмлэләр, аларның бәйләүче чаралары.

Аналитические и синтетические виды придаточного дополнительного предложения / Иярчен тәмамлык жөмләнәң аналитик һәм синтетик төрләре.

Контрольная работа. “Выбор профессии”/Контроль эш. “Һөнәр сайлау”.

Моя будущая профессия /Минем булачак һөнәр

## **Здоровье – большое богатство / Сәламәтлек – зур байлык**

Инфинитив, определенные и неопределенные формы инфинитива /Инфинитив, инфинитивның барлык һәм юклык формасы.

ЛГМ в тексте “Здоровье – большое богатство”/“Сәламәтлек – зур байлык” текстында ЛГМ Склонение падежей имя действия /Исем фигыльнәң килешләр белән төрләнеше

Вред курения /Тәмәке тартуның зарары

Что делает с людьми алкоголь? /Аракы кешене нишләтә?

Вред от питья алкоголя /Исерткеч эчемлекләрнәң зарары.

Написание рассказа “Я и моя жизнь” /“Мин һәм минем тормыш” хикәя язү

Советы против гаджетомании/Гаджетоманиягә каршы киңәшләр

Монолог. “Секреты нахождения друзей”/Монолог. “Дуслар табу сәре”.

Контрольная работа. «Здоровье – большое богатство» /Контроль эш. “Сәламәтлек – зур байлык”.

Перевод упражнений /Тәржемә күнегүләре

Мое любимое увлечение /Минем яраткан шөгылем

## **Никто и ничто не будет забыто / Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый**

Сбор дополнительной информации о Великой Отечественной войне./Бөек Ватан сугышы турында өстәмә мәгълүмат туплау.

Кто такие джалильцы? Творческая работа по теме (реферат, презентация, проектная работа и др.)/Кемнәр ул – жәлилчеләр? Тема буенча ижади эш (реферат, презентация, проект эше һ.б.).

Произведения русских писателей о Великой Отечественной войне /Бөек Ватан сугышы турында рус язучыларының эсәрләре.

Промежуточная контрольная работа. “Никто и ничто не будет забыто”/Арадаш Контроль эш. “Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый”

Повторение. «Что такое храбрость?»/Йомгаклау. “Батырлык нәрсә ул?”

## **Лингвистические знания и навыки**

### ***Лексическая сторона речи***

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от

предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

### **Грамматическая сторона речи**

Активные разряды самостоятельных частей речи.

#### **Имя существительное.**

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

**Имя прилагательное.** Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

**Числительное.** Количественные и порядковые числительные (до 1000).

**Наречие.** Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, жэяү*), меры и степени (*куп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртагга, бүген, жэен, кичен*), места (*анда, еракта, уңга, сулга*).

**Местоимение.** Личные, вопросительные, указательные (*бу, анә, теге, менә*), определительные (*барлык, бөтен, уз, һәр*), неопределенные (*әллә кем, әллә нинди, ниндидер*), отрицательные (*беркем, бернәрсә, һичкем*) местоимения.

**Глагол. Изъявительное наклонение.** Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

**Повелительное наклонение.** Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

**Желательное наклонение.** Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

**Условное наклонение.** Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

**Аналитические глаголы,** выражающие начало, продолжение, завершение действия (*укый башлады, укый тора, укый бетерде*); аналитические формы, выражающие желание (*барасым килә*), возможность/невозможность (*бара алам, бара алмыйм*).

#### **Имя действия.**

**Инфинитив** с модальными словами (*кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*).

**Причастие.** Формы причастий настоящего, прошедшего времени: *-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән*.

**Деепричастие.** Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*.

#### **Служебные части речи.**

**Послелого:** *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша*. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

**Послеложные слова:** *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

**Союзы.** Собираательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр*.

**Частицы:** (*-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә*), их правописание.

**Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания:** повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм*), с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату*) и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам*). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда* (*шул вакытта, шул чагында*); синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: *-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче*; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан*; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова *шуның өчен*; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелoga *өчен*; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов *шуңа күрә, шул сәбәпле*; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом *-са/-сә*; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

**Тематический план. / ТЕМАТИК ПЛАН**  
**5 класс. / 5 нче сыйныф**

| №                                     | Дәреснең темасы  | Сәг. саны |
|---------------------------------------|--|-----------|
| <b>Без мәктәптә - 19 сәгать</b>       |  |           |
| 1.                                    | Яңа уку елы котлы булсын! Исәнләшү кагыйдәләре   | 1         |
| 2.                                    | “Мәктәптә белем бәйрәме” текстындагы ЛГМ   | 1         |
| 3.                                    | Мәктәптә белем бәйрәме. Хикәя төзү   | 1         |
| 4.                                    | <i>Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр</i>   | 1         |
| 5.                                    | Исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнеше. Тартымлы исемнәрне сөйләмдә куллану.                     | 1         |
| 6.                                    | <i>Исемгә кушымчалар ялгану тәртибе</i>  | 1         |
| 7.                                    | Исемнәрнең күплек санда тартым белән төрләнеше   | 1         |
| 8.                                    | <i>Тамыр, кушма нарлы, тезмә исемнәрнең ясалышы, аларның сөйләмдә куллану</i>                            | 1         |
| 9.                                    | Боерык фигыль. <i>Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше</i>   | 1         |
| 10.                                   | Әдәпле сөйләм формалары.   | <b>1</b>  |
| 11.                                   | <i>Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше. Без дәрестә нишлибез?</i> | 1         |
| 12.                                   | Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше (юклык формасы).                                   | 1         |
| 13.                                   | Билгеле үткән заман хикәя фигыль.  | 1         |
| 14.                                   | “Олегның нигә кәефе юк?” тексты  | 1         |
| 15.                                   | .Олег – яхшы укучы. Хикәя язабыз   | 1         |
| 16.                                   | Мөстәкыйль эш. Без мәктәптә  | 1         |
| 17.                                   | <i>Сан. Сан төркемчеләре</i>   | 1         |
| 18.                                   | <b>Микъдар, тәртип, жыю саннарын аеру. Количественные, порядковые, собирательные числительные.</b>       | <b>1</b>  |
| 19.                                   | Безнең билгеләр.   | 1         |
| <b>Мин – өйдә булышчы - 21 сәгать</b> |  |           |
| 20.                                   | “Хәерле иртә” шигырендә ЛГМ  | 1         |
| 21.                                   | Сәгать ничә? Сәгать ничәдә?  | 1         |
| 22.                                   | Минем көндәлек режимым   | 1         |
| 23.                                   | Илсур белән Рәсимгә киңәшләр. <i>Фигыльнең инфинитив формасын сөйләмдә куллану</i>                       | 1         |
| 24.                                   | <i>Фигыльнең инфинитив формасын модаль сүзләр (кирәк, кирәкми, ярый, ярамый) белән сөйләмдә куллану.</i> | 1         |
| 25.                                   | Без – яхшы булышчылар  | 1         |
| 26.                                   | <i>Кереш сүзләргә сөйләмдә куллану</i>   | 1         |
| 27.                                   | Мактау формалары. Мактау формаларын сөйләмдә куллану   | 1         |
| 28.                                   | <i>Эшләргә телим – төзелмәсен сөйләмдә куллану</i>   | 1         |
| 29.                                   | Рәсим турында текст  | 1         |
| 30.                                   | <b>Проект. Рәсимгә характеристика.</b> Хикәяне сәхнәләштерү  | 1         |
| 31.                                   | Әти-әнигә булышабыз. Хикәя язу   | 1         |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  |   |
| 32.                                     | “Ике пирожный” хикэясендәге ЛГМ  | 1 |
| 33.                                     | Ике пирожный” хикэясен үзгәртеп язу. <i>Өчен, шикелле бәйлекләрен сөйләмдә куллану.</i>                            | 1 |
| 34.                                     | Икмәк ничек пешә?  | 1 |
| 35.                                     | “Тавык, Тычкан һәм көртлек” әкиятендәге ЛГМ  | 1 |
| 36.                                     | “Тавык, Тычкан һәм көртлек” әкиятте  | 1 |
| 37.                                     | Билгесез үткән заман хикэя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше   | 1 |
| 38.                                     | <b>Контроль эш “Без өйдә булышабыз”</b>  | 1 |
| 39.                                     | <i>Билгесез үткән заман хикэя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше</i>                           | 1 |
| 40.                                     | Тема буенча кабатлау “Без өйдә булышабыз”  | 1 |
| <b>Дуслар белән күңелле - 15 сәгать</b> |  |   |
| 41.                                     | Минем дусларым бар   | 1 |
| 42.                                     | <i>Сыйфат. Сыйфат дәрәжәләре. Сыйфат дәрәжәләренең сөйләмдә кулланылышы.</i>                                       | 1 |
| 43.                                     | “Язгы каникул” хикэясендәге ЛГМ  | 1 |
| 44.                                     | Боеру һәм үтенеч белдерү формалары   | 1 |
| 45.                                     | Телефоннан сөйләшү этикеты   | 1 |
| 46.                                     | Татар халык ашлары. <i>Тартым һәм килеш белән төрләнган исемнәрнең берлек һәм күплек сандагы кушымчаларын аеру</i> | 1 |
| 47.                                     | <b>Проект.</b> Туган көнгә эзерләнәбез   | 1 |
| 48.                                     | Кибетнең эш сәгате   | 1 |
| 49.                                     | Табын эзерләү. Табынга чакыру формалары  | 1 |
| 50.                                     | Туган көнгә чакыру   | 1 |
| 51.                                     | Туган көн бәйрәме (уен-дәрес)  | 1 |
| 52.                                     | “Табын янында” хикэясендәге ЛГМ  | 1 |
| 53.                                     | Табын янында утыру кагыйдәләре   | 1 |
| 54.                                     | <b>Контроль эш “Дуслар белән күңелле”</b>  | 1 |
| 55.                                     | “Дуслар белән күңелле” темасы буенча кабатлау  | 1 |
| <b>Дүрт аяклы дусларыбыз - 7 сәгать</b> |  |   |
| 56.                                     | Дүрт аяклы дусларыбыз  | 1 |
| 57.                                     | Дүрт аяклы дусларыбызның гадәтләре   | 1 |
| 58.                                     | Дүрт аяклы дусларыбызның кыяфәтләре, токымнары   | 1 |
| 59.                                     | <b>Проект.</b> Минем дүрт аяклы дустым.  | 1 |
| 60.                                     | <i>Мин, син, ул алмашлыкларының төшем килешләрендә сөйләмдә кулланылышы</i>  | 1 |
| 61.                                     | “Акыллы Карабай” тексти  | 1 |
| 62.                                     | Дүрт аяклы дусларыбыз темасын кабатлау. <i>Зат алмашлыкларының урын-вакыт килешендә сөйләмдә куллану</i>           | 1 |
| <b>Без спорт яратабыз - 8 сәгать</b>    |  |   |
| 63.                                     | Тән әгъзаларының аталышы   | 1 |
| 64.                                     | Табиб янында   | 1 |
| 65.                                     | Спорт төрләре  | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 66. | Контроль эш “Без спорт яратабыз”           | 1 |
| 67. | Проект.Сабан туе уеннары                   | 1 |
| 68. | Без спорт яратабыз темасын кабатлау        | 1 |
| 69. | 5 нче сыйныф материалларын кабатлау        | 1 |
| 70. | “Тиздән жәйге каникуллар” темасына сөйләшү | 1 |

**Тематический план. / ТЕМАТИК ПЛАН**  
**бкласс. / бнчы сыйныф**

| №  | Тема урока / Дәресең темасы  | К-во часов / Сәг. саны |
|--|--|------------------------|
| <b>Яңа уку елы башлана (22 с.)</b>               |  |                        |
| 1.   | День знаний. Поздравление. / Белем көне. Котлау, мактау формалары  | 1                      |
| 2.   | Названия учебных приспособлений. / Уку-язу эсбапларының исемнәре   | 1                      |
| 3.   | <i>Склонение притяжательных существительных по падежам. / Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше, текстта аңлау</i> | 1                      |
| 4.   | Мы читаем книги. / Без китаплар укыйбыз  | 1                      |
| 5.   | Порядок окончаний у существительных. / Исемнәргә кушымчаларның ялгану тәртибе  | 1                      |
| 6.   | Моя школа. / Минем мәктәбем  | 1                      |
| 7.   | Использование вопросительных местоимений в речи. / Сорау алмашлыкларын сөйләмдә куллану                                | 1                      |
| 8.   | История возникновения татарской книги. / Татар китабы туу тарихы   | 1                      |
| 9.   | Словари татарского языка. / Татар телендә сүзлекләр. –лык/-лек, -чы/-че исем ясагыч кушымчалары                        | 1                      |
| 10.  | Простые и сложные предложения. / Жыйнак һәм жәенке жөмлөләр  | 1                      |
| 11.  | К. Насыйри – великий ученый. / К.Насыйри - бөек галим  | 1                      |
| 12.  | Выполнение упрощений. / ... булып эшли төзелмәсе   | 1                      |
| 13.  | Мы в библиотеке. / Без китапханәдә   | 1                      |
| 14.  | Экскурсия в школьную библиотеку. / Мәктәп (шәһәр) китапханәсенә экскурсия, формуляр тутыру, китап алу                  | 1                      |
| 15.  | “Яңа уку елы башлана” Белемнәрне ныгыту  | 1                      |
| 16.  | Польза чтения книг. / Китап укуның файдасы.  | 1                      |
| 17.  | Моя любимая книга. / Минем яраткан китабым   | 1                      |
| 18.  | Именительный падеж. / Иялек килеше, сораулары, кушымчалары, иялек килешенең сөйләмдә кулланылышы                       | 1                      |
| 19.  | Неопределенная форма глагола настоящего времени. / Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы, кушымчалары.           | 1                      |
| 20.  | Мы пишем рассказ. / “Без хикәя язабыз”   | 1                      |
| 21.  | <i>Склонение глагола повелительного наклонения. / Боерык фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше</i>    | 1                      |
| 22.  | Советы. / Уку-язу эсбапларын тәртипле тоту киңәшләре.  | 1                      |
| <b>Мы – помощники. / Без – булышчылар (8 с.)</b> |  |                        |
| 23.  | Виды работы выполняемые в семье. / Гаиләдә эшләнә торган эш төрләре  | 1                      |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 24.  | Неопределенная форма условного наклонения глагола. / Шарт фигыльнең юклык формасы. <i>Шарт фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше, сөйләмдә кулланылышы</i> | 1 |
| 25.  | Монолог о труде дома. / Өй хезмәте турында язма монологик сөйләм  | 1 |
| 26.  | К тексту “Почему плачет Ахмет?” / «Әхмәт нигә елады?» текстында лексик-грамматик материал.  | 1 |
| 27.  | <i>Использование вводных слов. / Кереш сүзләрнең сөйләмдә кулланылышы.</i>  | 1 |
| 28.  | Что может Супермальчик? / Супермалай нәрсәләр эшли ала?   | 1 |
| 29.  | Белемнәрне ныгыту <b>“Без – булышчылар”</b>   | 1 |
| 30.  | <b>Проект. / Проект.</b> Мин – супермалай (суперкыз) - яңа хикәя төзү.  | 1 |
| <b>С друзьями весело. / Дуслар белән күнелле (12 с.)</b>         |   |   |
| 31.  | ЛГМ к тексту “Мой настоящий друг” / «Минем чын дустым» темасы буенча лексика.   | 1 |
| 32.  | Друзья на дискотеке. / Дуслар дискотекада   | 1 |
| 33.  | Формы просьбы и разрешения. / Үтенеч һәм рөхсәт сорау формалары: <i>барыйм инде, барыйм әле</i> төзелмәләре.  | 1 |
| 34.  | Определенное будущее время. / Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль. <i>Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.</i>                                     | 1 |
| 35.  | Будущее неопределенное время глагола. / Билгесез киләчәк заман хикәя фигыль. <i>Билгесез киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.</i>                         | 1 |
| 36.  | Просить разрешение – обязательно. / Рөхсәт сорау – кирәкле эш.  | 1 |
| 37.  | ЛГМ к тексту “Синие листья” / «Зәңгәр яфрактар» хикәясендәге лексик-грамматик материал.   | 1 |
| 38.  | Катя настоящий друг? / Катя чын дусмы? Характер сыйфатларын ачучы сыйфатлар.  | 1 |
| 39.  | <i>Использование союзов потому что, поэтому. / Чөнки, шуңа күрә</i> теркәгечләрен сөйләмдә куллану.   | 1 |
| 40.  | Рассказ “На дне рождения” / «Туган көндә» хикәясе.  | 1 |
| 41.  | Приглашение на день рождение. / Туган көн бәйрәменә чакыру.   | 1 |
| 42.  | Как накрывать на стол. / Өстәл әзерләү турында сөйләү.  | 1 |
| <b>Моя Родина – Татарстан. / Туган жирем – Татарстан (13 с.)</b> |   |   |
| 43.  | <i>Понятия туган илем, туган җирем. / Туган илем, туган җирем</i> төшенчәләре.  | 1 |
| 44.  | Природа Татарстана. Символика Татарстана. / Татарстанның табигате. Татарстан Республикасының дәүләт символлары.   | 1 |
| 45.  | ЛГМ к тексту. “Гости из Англии” / «Англиядән килгән кунактар» тексты буенча лексик-грамматик материал.  | 1 |
| 46.  | <i>Разряды наречий. / Рәвеш төркемчәләрен сөйләмдә куллану.</i>   | 1 |
| 47.  | <b>Нации живущие в Татарстане. / Татарстанда яшәүче милләتلәр, аларның туган теле</b>   | 1 |
| 48.  | На каких языках мы говорим? / Без нинди телләрдә сөйләшәбез?  | 1 |
| 49.  | Климат Татарстана, животные и растения. / Татарстанның климаты, анда яшәгән хайваннар, үскән үсемлекләр.  | 1 |
| 50.  | <b>Проект.</b> Моя Родина – Татарстан. / <b>Проект.</b> “Туган жирем – Татарстан”   | 1 |
| 51.  | <i>Конструкция из Казани до Н.Челнов. / Казаннан Яр Чаллыга кадәр</i>   | 1 |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | төзелмәсе.   |   |
| 52.   | Информация о Казани. / Казан шәһәре турында мәгълүмат.   | 1 |
| 53.   | Белемнәрне ныгыту  | 1 |
| 54.   | Театр Г.Камала. мы идем в театр. / Г. Камал театры. Без театрга барабыз. Хаталар өстендә эш.   | 1 |
| 55.   | Представители искусства Татарстана. / Татарстанның танылган сәнгать вәкилләре.   | 1 |
| <b>Вместе с природой. / Табигать белән бергә (6 с.)</b> |  |   |
| 56.   | Мир вокруг нас. / Безнең әйләнә-тирәбез.   | 1 |
| 57.   | Урон природе от людей. / Кешеләрнең урманга салган зыяны.  | 1 |
| 58.   | Советы защиты природы. / Табигатьне саклау турында киңәшләр.   | 1 |
| 59.   | Зимующие птицы. / Бездә яшәүче кошлар.   | 1 |
| 60.   | ЛГМ к тексту “Дикие животные” / «Кыргый хайваннар дөнъясы» темасы буенча ЛГМ.  | 1 |
| 61.   | Порода четвероногих друзей, их повадки, привычки, верность. / Дүрт аяклы дусларыбызның токымнары, кыяфәтләре, гадәтләре, тугрылыклары, аларны саклау, карау. | 1 |
| <b>Сәламәт тәндә – сәламәт акыл (9 с.)</b>              |  |   |
| 62.   | Виды спорта. / Спорт төрләре.  | 1 |
| 63.   | Беседа о видах спорта. / Нинди спорт төрләре белән шөгыйләнү турында сөйләшү.  | 1 |
| 64.   | <b>Проект.</b> Олимпийские игры. / <b>Проект.</b> Олимпия уеннары, Олимпия уеннарындагы спорт төрләре, олимпия уты, олимпия флагы.                           | 1 |
| 65.   | Части тела. / Тән әгъзалары.   | 1 |
| 66.   | У врача. Советы больному. / Табибта. Авыручыга киңәшләр бирү.  | 1 |
| 67.   | Причины болезни. / Авыруның сәбәпләре, кайсы жирең авыртуы турында сөйләү.   | 1 |
| 68.   | <i>Нужно (нельзя) +инфинитив. / Инфинитив(барлыкта һәм юклыкта) + кирәк (ярамый) төзелмәсе.</i>  | 1 |
| 69.   | Белемнәрне ныгыту “Сәламәт тәндә – сәламәт акыл”   | 1 |
| 70.   | Повторение пройденного. / 6 нчы сыйныф материалларын кабатлау  | 1 |

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН / ТЕМАТИК ПЛАН 7класс / 7 нче сыйныф

| №  | Тема урока / Дәресең темасы   | К-во часов<br>Сәг. саны |
|--|---|-------------------------|
| <b>Знание и жизнь / Белем һәм тормыш (15 с.)</b> |   |                         |
| 1.   | ЛГМ по теме “Новый учебный год”. / «Яңа уку елы» темасы буенча лексик-грамматик материал. ТИ кагыйдәләре.   | 1                       |
| 2.   | Образование прилагательных. Новости в новом учебном году. / <i>Сыйфатлар ясалышы.</i> Яңа уку елындагы яңалыklar.   | 1                       |
| 3.   | Разговор о выходных летом. / Жәйге ялыны ничек уздыру. Классташларыңның ничек укуы, нинди билгеләр алу, өй эшен ничек эшләү, дәрестә ничек катнашу турында сөйләшү. | 1                       |
| 4.   | Определенная и неопределенная форма прошедшего времени изъявительного склонения. / Билгеле һәм билгесез үткән заман хикәя фигыль.                                   | 1                       |
| 5.   | 4 формы деепричастий. / <i>Хәл фигыль</i> , хәл фигыльнең 4 төре,   | 1                       |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | аларны сөйләмдә куллану.   |   |
| 6.  | 4 формы деепричастий. / <i>Хәл фигыль</i> , хәл фигыльнең 4 төре, аларны сөйләмдә куллану.   | 1 |
| 7.  | Рассказ “Первый день в школе” / «Мәктәптә беренче көн» темасы буенча сөйләм үрнәкләре.   | 1 |
| 8.  | ЛГМ к тексту “Мы даем советы” / «Без киңәшләр бирәбез» темасы буенча сөйләм үрнәкләре. Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.   | 1 |
| 9.  | Исползование в речи повелительного склонения глагола. / Боерык фигыльнең сөйләмдә кулланылышы.   | 1 |
| 10.   | Учися заполнять формуля в библиотеке. / Китапханәдә формуляр тутыру. Кирәкле китапның исеме, авторы турында белешмә  | 1 |
| 11.   | Разряды наречий по значению. / Рәвеш төркемчәләре. Сәбәп белдерү формасы.  | 1 |
| 12.   | Порядок окончаний существительных. / Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе. «Көндәлек – документ, көндәлек - синең көзгән» темасы буенча лексик-грамматик материал.                                | 1 |
| 13.   | <b>Проект.</b> Секреты и нужные качества хорошей учебы. / Яхшы уку серләре, яхшы уку өчен кирәкле сыйфатлар. « <i>Инфинитив+кирәк</i> » төзелмәсе.   | 1 |
| 14.   | Неопределенная форма глагола+именная часть. (Составное именное сказуемое) / « <i>Инфинитив+кирәк</i> » төзелмәсе   | 1 |
| 15.   | Защита проекта. / Проектлар яклау.   | 1 |
| <b>Мы вместе отдыхаем / Без бергә ял итәбез (24 с.)</b> |  |   |
| 16.   | Причастие и временные формы. Прошедшее время причастия. / Сыйфат фигыльнең заман формалары. <i>Үткән заман сыйфат фигыль формасы</i> . Үткән заман сыйфат фигыль формасын ясаучы кушымчалар.     | 1 |
| 17.   | Причастие и временные формы. Настоящее время причастия. / Сыйфат фигыльнең заман формалары. <i>Хәзерге заман сыйфат фигыль формасы</i> . Хәзерге заман сыйфат фигыль формасын ясаучы кушымчалар. | 1 |
| 18.   | Причастие и временные формы. Будущее время причастия. / Сыйфат фигыльнең заман формалары. <i>Киләчәк заман сыйфат фигыль формасы</i> . Киләчәк заман сыйфат фигыль формасын ясаучы кушымчалар.   | 1 |
| 19.   | Причастие в речи. / Сыйфат фигыльнең сөйләмдә кулланылышы.   | 1 |
| 20.   | Главные члены предложения. / Жөмләнең баш кисәкләре.   | 1 |
| 21.   | Виды главных членов. / Жөмләнең баш кисәкләренең төрләре.  | 1 |
| 22.   | ЛГМ к тексту “Свободное время” / «Буш вакыт» темасына караган лексик-грамматик материал.   | 1 |
| 23.   | Тире между подлежащим и сказуемым. / Жөмләнең баш кисәкләре: ия белән хәбәр, алар арасында сызык куелу очраklары   | 1 |
| 24.   | Свободное время. / Буш вакыт. Буш вакытны фйдалы һәм фйдасыз үткәрү.   | 1 |
| 25.   | Разговор о поведении сверстников. / Яшьтәшләрнең үз-үзләрен тотышы турында сөйләшү, бәя бирү.  | 1 |
| 26.   | Союзы. / Теркәгечләр.  | 1 |
| 27.   | Разговор на тему: “Мое свободное время” / «Минем буш вакытым» темасына сөйләшү.  | 1 |
| 28.   | Склонение имен действия по падежам и аффиксами   | 1 |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | принадлежности. / Исем фиғыльнең барлык формасы, зат-сан белән төрләнеше  |   |
| 29.   | Буш вақытны файдалы һәм файдасыз үткәру турында сөйләшү.  | 1 |
| 30.   | Кереш сүзләр. Кереш сүзләрнең сөйләмдә куллануы.  | 1 |
| 31.   | «Ялгыш адым» шигырендәге лексик-грамматик материал.   | 1 |
| 32.   | Лексико-грамматический материал в на тему “Что такое мужество?” / «Нәрсә ул егетлек?» проблемасы буенча лексик грамматик материал. Бездәге үрнәк сыйфатлар. | 1 |
| 33.   | Склонение притяжательных имен существительных по падежам. / Тартымлы исемнәрнең берлек һәм күплек санда килеш белән төрләнеше.                              | 1 |
| 34.   | Беседа о поведении сверстников. / Яшьтәшләрнең үз-үзләрен тотышы турында сөйләшү.   | 1 |
| 35.   | Разговор о любимом занятии. / Яраткан шөгылең турында сөйли белү.   | 1 |
| 36.   | Разговор о посещении спортивных кружков, участии в спортивных играх. / Спорт түгәрәкләренә йөрү, спорт уеннарында катнашуың турында сөйли белү.             | 1 |
| 37.   | “Подъезд нашего дома” / Проект. «Безнең йортның подъезды»   | 1 |
| 38.   | Ныгыту. “Без бергә ял итәбез”   | 1 |
| 39.   | Защита проектов. / Проектлар яклау.   | 1 |
| <b>Старшие и младшие. / Өлкәннәр һәм кечкенәләр (21 с.)</b> |   |   |
| 40.   | Второстепенный член предложения- дополнение. / Жөмләнең иярчен кисәге – тәмамлык. Тәрбиялелек сыйфатлары.   | 1 |
| 41.   | Второстепенный член предложения – определение. / Жөмләнең иярчен кисәге – аергыч. «Без бер-беребезгә булышабыз» темасы буенча сөйләм үрнәкләре.             | 1 |
| 42.   | Второстепенный член предложения- дополнение. / Жөмләнең иярчен кисәге – хәл. «Ярдәмләшеп яшәү күңелле» темасы буенча сөйләм үрнәкләре.                      | 1 |
| 43.   | Склонение имен действия по падежам. / Исем фиғыльнең килешләр белән төрләнеше.  | 1 |
| 44.   | Использование имени действия в разговоре. / Исем фиғыльнең сөйләмдә кулланылышы.  | 1 |
| 45.   | <b>Образование имени действия. / Исем фиғыльнең ясалышы.</b>  | 1 |
| 46.   | Лексико-грамматический материал на тему: “Ата-анага хөрмәт” / «Ата-анага хөрмәт» темасына караган лексик-грамматик материал.                                | 1 |
| 47.   | Частицы. Проблемы этики общения. / Кисәкчәләр. Аралашу әдәбе проблемасы буенча сөйләшү.   | 1 |
| 48.   | Беседа по теме “Быт воспитанным модно?” / «Тәрбияле булу заманчамы?» проблемасы буенча сөйләшү.   | 1 |
| 49.   | Старшие и младшие – взаимоотношения в семье. / Билгеләү алмашлыклары. Өлкәннәр һәм кечкенәләрнең гаиләдә үзара мөнәсәбәте.                                  | 1 |
| 50.   | Отвественное отношение к поручениям. / Кушкан эшкә җаваплы караш турында сөйләшү.   | 1 |
| 51.   | Разные формы прозыбы. / Төрле рөхсәт сорау формалары.   | 1 |
| 52.   | Формы прозыбы у старших. / Өлкәннәргә үзеңнең кая да барырга рөхсәт сорау формалары.  | 1 |
| 53.   | <b>Умение рассказывать старшим о своих желаниях. / Өлкәннәргә үзеңнең нишләргә теләвең турында сөйли белү формалары.</b>                                    | 1 |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 54.  | Умение говорить старшим откуда и когда вернешься. / Өлкәннәргә үзеңнең кайдан, кайчан кайтасыңны әйтә белү формалары.  | 1 |
| 55.  | Собирательные, противительные, разделительные союзы. Составление предложений. / <i>Жыючы (һәм, да-да, та-та, ни...ни), каршы куючы (ләкин, ә, әмма), бүлүче (я, яки) теркәгечләре белән әсәмләләр төзү күнекмәләре</i> | 1 |
| 56.  | Использование союзов в речи. / <i>Ияртүче (әгәр, шуңа күрә) теркәгечләрне сөйләмдә куллану.</i>  | 1 |
| 57.  | Праздники в семье. / Гаиләдә бергә бәйрәмнәр үткөрү турында сөйләү.  | 1 |
| 58.  | Поздравления родителей. / Эти-әниләрне бәйрәм белән котлау үрнәкләре.  | 1 |
| 59.  | Ныгыту “Өлкәннәр һәм кечкенәләр”   | 1 |
| 60.  | Проект “Старшие и младшие”.  | 1 |
| <b>Мы живем в Татарстане. / Без Татарстанда яшибез (10 с.)</b> |  |   |
| 61.  | ЛГМ к теме “Моя родина - Татарстан” / “Туган ягым – Татарстан” темасына караган лексик материал.   | 1 |
| 62.  | Грамматический материал к теме “Моя родина - Татарстан” / “Туган ягым – Татарстан” темасына караган грамматик материал.  | 1 |
| 63.  | Географическое местоположение Республики Татарстан в мире и в России. / Дөньяда һәм Россиядә Татарстанның географик урыны.   | 1 |
| 64.  | Климат Татарстана. / Теләк фигыль. Татарстанның климаты.   | 1 |
| 65.  | Промышленность Татарстана. / Татарстанның сәнәгате.  | 1 |
| 66.  | Материальные богатства Татарстана. / Татарстанның матди байлыклары.  | 1 |
| 67.  | Административная контрольная работа. “Без Татарстанда яшибез”. / Административ контроль эш. “Без Татарстанда яшибез”.  | 1 |
| 68.  | Знаменитый композитор “Сара Садыкова” / Атаклы композитор Сара Садыкова.   | 1 |
| 69.  | Формы изъявления желания. / Теләк белдерү формалары. «Без Татарстанда яшибез» темасы буенча сөйләшү.   | 1 |
| 70.  | Проект. Промышленность городов Татарстана. / Татарстан шәһәрләрендәге промышленность.  | 1 |

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН / ТЕМАТИК ПЛАН 8класс / 8 нче сыйныф

| №   | Тема урока / Дәресең темасы  | К-во часов<br>Сәг. саны |
|---|--|-------------------------|
| <b>Күп укыган – күп белер – 19 сәгать</b> |  |                         |
| 1.  | Тема “Школа”. Настоящее время изъявительного склонения глагола. / "Мәктәп" темасы буенча лексик берәмлекләр. Хикәя фигыльнең хәзерге заман формасы . | 1                       |
| 2.  | ЛГМ в стихотворении Р.Валиева “Школа” / Р.Вәлиева “Мәктәбем” шигырендәге лексик-грамматик материал.  | 1                       |
| 3.  | Временные формы изъявительного склонения глагола. / Хикәя фигыльнең заман формаларын сөйләмдә куллану  | 1                       |
| 4.  | РР Мой летний отдых. / БСУ Минем жәйге ялым.   | 1                       |
| 5.  | Разговор по теме “Знаем дни недели” / “Атна көннәрен беләбез” темасына сөйләшү   | 1                       |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 6.  | Склонение глагола будущего неопределенного времени по лицам и числам. / Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. | 1 |
| 7.  | Образование деепричастия. Использование деепричастий в речи. / Хәл фигыль, аның ясалышы һәм сөйләмдә кулланылышы.                     | 1 |
| 8.  | ЛГМ в рассказе “ Успею... еще” / “Өлгерәм... әле” темасы буенча лексик материал. Сан төркемчәләре. Тәртип, жыю саны.                  | 1 |
| 9.  | Работа над текстом “Успею... еще” / “Өлгерәм әле” тексты өстендә эш.  | 1 |
| 10.   | Как я готовлю уроки. / “Мин ничек дәрәс әзерлим”.   | 1 |
| 11.   | Глагол условного наклонения. Склонение в лицах и числах. / Шарт фигыль, аның зат-сан белән төрләнеше.                                 | 1 |
| 12.   | Проверка знаний по теме “Легко ли хорошо учиться?” / “Яхшы уку жиңелме?” темасы буенча белемнәрне тикшерү.                            | 1 |
| 13.   | ЛГМ в рассказе В.Нуриева “Успею еще” / В.Нуриев “Өлгерәм әле” хикәясенәң II өлешендәге лексик-грамматик материал.                     | 1 |
| 14.   | Неопределенная форма глагола. / Инфинитив. Инфинитивны сөйләмдә куллану.  | 1 |
| 15.   | Разговор по тексту “Успею еще” . / “Өлгерәм әле” хикәясе буенча диалогик сөйләм чыгу.   | 1 |
| 16.   | Монолог к теме. / “Күп укыган – күп белер” темасына монолог.  | 1 |
| 17.   | “Барый” смотрит телевизор. / Р. Вәлиева. Барый телевизор карый  | 1 |
| 18.   | Проект. Правила хорошей учебы. / Яхшы уку кагыйдәләре.  | 1 |
| 19.   | Из истории национальной библиотеки РТ / Татарстан Республикасының Милли китапханәсе тарихы.   | 1 |
| <b>Я и мои сверстники / Мин һәм минем яшьтәшләрем - 25 сәгать</b> |   |   |
| 20.   | Качества характеризующие внешний вид и характер. / Тышкы кыяфәтне һәм характерны белдерүче сыйфатлар.                                 | 1 |
| 21.   | ЛГМ в тексте “Секреты общения” / “Аралашу серләре” текстында ЛГМ.   | 1 |
| 22.   | Секреты дружбы / Дуслашу серләре .  | 1 |
| 23.   | Секреты общения / Аралашу серләре.  | 1 |
| 24.   | ЛГМ в тексте “Правила вежливости” / “Әдәп кагыйдәләре” текстындагы ЛГМ.   | 1 |
| 25.   | Нужно ли выполнять правила вежливости / Әдәп кагыйдәләрен үтәү кирәкме?   | 1 |
| 26.   | Имя действия, его склонение и использование в речи. / Исем фигыль, аның килешләр белән төрләнеше һәм сөйләмдә дәрәс куллану           | 1 |
| 27.   | Советы психолога. / Психолог киңәшләре  | 1 |
| 28.   | Основа вежливости – хорошие привычки. / Әдәп төбе - матур гадәт   | 1 |
| 29.   | ЛГМ в тексте М.Галиева “Хотел победить” /* М.Галиев “Жиңәсем килде” әсәрендәге лексик-грамматик материал.                             | 1 |
| 30.   | Причастие, его формы. / Сыйфат фигыль, аның заман формалары. Сыйфат фигыльнең барлыкта һәм юклыкта заман формаларын сөйләмдә куллану  | 1 |
| 31.   | ЛГМ в произведении М.Галиева “Хотел победить” / М.Галиев “Жиңәсем килде” әсәрендә ЛГМ.  | 1 |
| 32.   | Упражнения по рассказу “Хотел победить” / “Жиңәсем килде” әсәре буенча күнегүләр.   | 1 |
| 33.   | ЛГМ по тексту / “Ал кирәк, гөл кирәк” текстындагы ЛГМ.  | 1 |
| 34.   | Какие девушки (мальчики) тебе нравятся? / Сина нинди кызлар (егетләр) ошый?   | 1 |



|  |   |   |
|--|---|---|
| 35.  | Монолог. Какие девушки (мальчики) тебе нравятся? / Сиңа нинди кызлар (егетләр) ошый? Монолог төзү                     | 1 |
| 36.  | Самостоятельная работа по теме “Я и мои сверстники” / “Мин һәм минем яшьтәшләрем” темасы буенча мөстәкыйль эш.        | 1 |
| 37.  | Разряды местоимений / Алмашлык төркемчәләре.  | 1 |
| 38.  | Определительные местоимения. / Билгеләү алмашлыклары.<br><i>Алмашлыкларның сөйләмдә еш кулланыла торган очраклары</i> | 1 |
| 39.  | ЛГМ к тексту “Мой цвет – зеленый. А твой?” / “Минем төсем – яшел? Ә синеке?” текстында ЛГМ.                           | 1 |
| 40.  | Какой цвет тебе нравится? / Сиңа нинди төс ошый?  | 1 |
| 41.  | <b>Проект.</b> В мире цвета. / Төсләр дөньясында  | 1 |
| 42.  | Текст “В мире музыки” / “Музыка дөньясында” тексты.   | 1 |
| 43.  | Моя любимая музыка. / Минем яраткан музыка.   | 1 |
| 44.  | Повторение по разделу. / “Мин һәм минем яшьтәшләрем” темасы буенча кабатлау күнегүләре.                               | 1 |
| <b>Природа и человек. / Табигать һәм кеше – 15 сәгать</b>          |   |   |
| 45.  | Что означает природа? / Нәрсә ул табигать?  | 1 |
| 46.  | Главные и второстепенные члены предложения. / Жәмләнең баш һәм иярчен кисәкләре.                                      | 1 |
| 47.  | ЛГМ по теме “Природа” / “Табигать” темасы буенча ЛГМ.   | 1 |
| 48.  | Формы выражения желания. / Теләк белдерү формалары. Теләк фигыль, аның барлыкта һәм юклыкта кулланылуы.               | 1 |
| 49.  | Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. / Теркәгечләр. Тезүче һәм ияртүче теркәгечләр.                           | 1 |
| 50.  | ЛГМ в тексте “Лес” / “Урман” текстында ЛГМ.   | 1 |
| 51.  | Лес – близкий друг человека. Леса нашего края. / Урман – кешенең якын дустаны. Безнең як урманнары.                   | 1 |
| 52.  | Степени прилагательных. / Сыйфат дәрәжәләре. “И ямьле соң бу дөнья” текстында ЛГМ.                                    | 1 |
| 53.  | ЛГМ к тексту / “И ямьле соң бу дөнья” тексты.   | 1 |
| 54.  | Любимое время года. / Минем яраткан ел фасылым.   | 1 |
| 55.  | Природа и мы. / Табигать һәм без.   | 1 |
| 56.  | Проверочная работа по разделу. / “Табигать һәм кеше” темасы буенча тикшерү эше.                                       | 1 |
| 57.  | Природа и человек. Повторение по теме. / Табигать һәм кеше. Тема буенча кабатлау.                                     | 1 |
| 58.  | Проект. Защита природы. / Табигатьне саклау проблемалары. Проект эше.   | 1 |
| 59.  | Интересные виды в природе. / Табигатьтәге кызыклы күренешләр.   | 1 |
| <b>Моя Родина Татарстан. / Туган жирем – Татарстан - 11 сәгать</b> |   |   |
| 60.  | ЛГМ по теме. / “Туган ягым – Татарстан” темасына караган лексик-грамматик материал. Тәржемә эше.                      | 1 |
| 61.  | Упражнения по стихотворению “Мой Татарстан” / “Татарстаным” шигыре буенча эш күнегүләре.                              | 1 |
| 62.  | Словосочетание. / “Исем+ исем” сүзтезмәсе.  | 1 |
| 63.  | Белемнәрне ныгыту   | 1 |
| 64.  | Памятные места Казани. / Казанның истәлекле урыннары.   | 1 |
| 65.  | Знаменитые люди, жившие в Казани. / Казанда яшәгән атаклы шәхесләр.   | 1 |
| 66.  | Казань – столица Татарстана. / Казан – Татарстанның башкаласы.  | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | <i>Жыйнак һәм әҗәенке жәмләләрне сөйләмдә куллану</i>   |   |
| 67. | Казань – спортивный город. Спортивные строения Казани. / Казан-спорт шәһәре. Казандагы спорт корылмалары. | 1 |
| 68. | ЛГМ Башня Сююмбике. / Сөембикә манарасы. ЛГМ.   | 1 |
| 69. | Повторение по разделу “Туган ягым - Татарстан”. / Туган жирем – Татарстан. Тема буенча кабатлау.          | 1 |
| 70. | <b>Проект. Праздник Сабантуй. / Сабантуй бәйрәме.</b>   | 1 |

**9класс / 9 нчы сыйныф**

| №  | Тема урока / Дәреснең темасы   | К-во часов<br>Сәг.саны |
|----|--|------------------------|
|    | <b>Мы живем в Татарстане / Без Татарстана яшибез</b>   |                        |
| 1  | С днем знаний! / Белем бәйрәме котлы булсын!   | 1                      |
| 2  | ЛГМ к тексту “Республика Татарстан” / “Татарстан Республикасы” текстындагы лексик-грамматик материал                       | 1                      |
| 3  | Члены предложения. Главные члены предложения. / Жөмлә кисәкләре. Жөмләнең баш кисәкләре.                                   | 1                      |
| 4  | Второстепенный член предложения – определение. / Жөмләнең иярчен кисәге – аергыч   | 1                      |
| 5  | ЛГМ к тексту “Экономический рост Татарстана”. / “Татарстанның икътисади үсеше” текстындагы лексик- грамматик материал      | 1                      |
| 6  | Сложные предложения. / Кушма жөмлә һәм аның төрләре  | 1                      |
| 7  | Упражнения по теме. / Теманы ныгыту күнегүләре   | 1                      |
| 8  | ЛГМ к тексту “В мире искусства” / “Сәнгать дөньясында” текстындагы лексик-грамматик материал                               | 1                      |
| 9  | Упражнения к теме. / Жөмлә кисәкләре темасына күнегүләр  | 1                      |
| 10 | Союзы. / Теркәгечләр   | 1                      |
| 11 | ЛГМ к тексту "Александр Ключарев" / "Александр Ключарев текстындагы лексик-грамматик материал.                             | 1                      |
| 12 | ЛГМ к тексту “Танылган рәссам Харис Якупов” / “Танылган рәссам Харис Якупов» текстындагы лексик- грамматик материал        | 1                      |
| 13 | Работа по картине Хариса Якупова “Перед судом” / Х.Якуповның “Хөкем алдыннан” картинасы өстендә эш.                        | 1                      |
| 14 | Союзные и бессоюзные сложные предложения. / Тезмә кушма жөмлә. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмләләр.            | 1                      |
| 15 | ЛГМ «Композитор София Губайдуллина - наша землячка» / “Якташыбыз София Гобәйдуллина” текстындагы лексик-грамматик материал | 1                      |
| 16 | ЛГМ к тексту «Татарский театр» / "Татар театры" текстындагы лексик-грамматик материал                                      | 1                      |
| 17 | ЛГМ к тексту «Татарский театр» / "Татар театры" текстындагы лексик-грамматик материал                                      | 1                      |
| 18 | ЛГМ к тексту / “Күренекле драматург Туфан Миңнуллин” текстындагы лексик-грамматик материал                                 | 1                      |
| 19 | Сложноподчиненные предложения. / Иярченле кушма жөмлә. Иярченле кушма жөмләләрне бәйләүче чаралар.                         | 1                      |
| 20 | Словарный диктант. Выполнение предложения. / Иярченле кушма жөмлә темасына күнегүләр эшләү.<br><b>Сүзлек диктанты №1</b>   | 1                      |
| 21 | РР. Работа над ошибками. / Сәнгать кешеләре турында бәйләнешле сөйләм үстерү. Хаталар өстендә эш.                          | 1                      |
|    | <b>Выбор профессии / Һөнәр сайлау</b>  |                        |
| 22 | Аффиксы образующие слова. / Сүз ясагыч кушымчалар: –лык/ -лек, -чы/.че,  | 1                      |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | -таш/ -тэш, -даш/-дэш  |   |
| 23 | Виды придаточных предложений. / Иярчен жөмлө . Иярчен жөмлө төрлөрө.   | 1 |
| 24 | Придаточное подлежащее предложение. / Иярчен ия жөмлө.   | 1 |
| 25 | Придаточное сказуемое предложение. / Иярчен хэбэр жөмлө.   | 1 |
| 26 | ЛГМ к тексту «Выбор профессии – ответственное дело» / “Һөнәр сайлау – жаваплы эш” текстындагы лексик- грамматик материал   | 1 |
| 27 | <b>Контрольная работа. / Контроль эш. № 1. Кушма жөмлөләр</b>  | 1 |
| 28 | Придаточное определительное предложение. / Иярчен аергыч жөмлө. Аналитик һәм синтетик бэйлэүче чаралар. Хаталар өстендә эш.  | 1 |
| 29 | РР “Какие профессии имеют большой спрос”. / “Ихтыяж зур булган һөнэрләр” – бэйләнеше сөйләм үстерү.  | 1 |
| 30 | Придаточное дополнительное предложение. / Иярчен тәмамлык жөмлө.   | 1 |
| 31 | ЛГМ к тексту Г.Ахунова «Клад» / Гариф Ахуновның “Хэзинә” эсәреннән өзектәге лексик- грамматик материал   | 1 |
| 32 | Второстепенный член предложения – обстоятельство. / Жөмлөнөң иярчен кисәге – хэл. Хэл төрлөрө.   | 1 |
| 33 | Условное наклонение глагола. / Шарт фигыль. Резедә Вәлиева “Томәр һәм һөнәр” шигырендәге лексик-грамматик материал.  | 1 |
| 34 | Сложные предложения с придаточным времени. / Иярчен вакыт жөмлөлө кушма жөмлө.   | 1 |
| 35 | Виды труда разрешенные подросткам. / Яшүсмерләргә рөхсәт ителгән хезмәт төрлөрө”- әңгәмә.  | 1 |
| 36 | Повторение форм времени глагола изъявительного наклонения. / Хикяя фигыль. Хикяя фигыльнөң заман формалары   | 1 |
| 37 | Стихотворени Ф.Яруллина “Иң гүзәл кеше икәнсез” / Фәнис Яруллин “Иң гүзәл кеше икәнсез” шигыре өстендә эш. Укытучы һөнәре турында сөйләшү.   | 1 |
| 38 | Падежи на татарском языке. / Татар телендә килешләр.   | 1 |
| 39 | Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. / Теркәгечләр: тезүче һәм ияртүче теркәгечләр.  | 1 |
| 40 | Сложные предложения с придаточным места. / Иярчен урын жөмлөлө кушма жөмлө.  | 1 |
| 41 | Отрывок из произведения Г.Апсалямова “Белые цветы”. / Габдрахман Әпсәләмовның "Ак чәчәкләр" эсәрендәге лексик-грамматик материал. Табиб һөнәре турында әңгәмә.<br><b>Словарный диктант. / Сүзлек диктанты № 2.</b> | 1 |
| 42 | Сложные предложения с придаточным цели. Работа над ошибками. / Иярчен максат жөмлөлө кушма жөмлө. Хаталар өстендә эш.  | 1 |
| 43 | ЛГМ к тексту Н.Даули “Хезмәткә-хөрмәт” / Нәби Дәүлинен “Хезмәткә-хөрмәт” текстындагы лексик- грамматик материал.   | 1 |
| 44 | <b>Изложение № 1. “Эш беткәч, үкенүдән файда юк”</b>   | 1 |
| 45 | ЛГМ к стихотворению Р.Миннуллина “Ипи кирәк” / Игенче хезмәтенә хөрмәт - әңгәмә. Роберт Миңнуллин “Ипи кирәк” шигырендәге лексик-грамматик материал. Чыгыш килешен сораучы <b>сон</b> бэйлеге.                     | 1 |
|    | <b>Здоровье – большое богатство / Сәламәтлек – зур байлык</b>  |   |
| 46 | Неопределенная форма глагола. / Инфинитив.   | 1 |
| 47 | ЛГМ к тексту“Сәламәтлек-зур байлык” / “Сәламәтлек-зур байлык” текстындагы лексик-грамматик материал.   | 1 |
| 48 | Склонение глагола изъявительного наклонения по падежам. / Исем фигыль. Исем фигыльнөң килеш белән төрләнеше.   | 1 |
| 49 | ЛГМ к тексту «Тәмәке тартуның зарары» / «Тәмәке тартуның зарары» текстындагы лексик-грамматик материал.  | 1 |
| 50 | <b>Диктант № 1. “Гөлләр үстерик”</b>   | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  |   |
| 51 | ЛГМ к тексту “Аракы кешене нишлэтэ?” Работа над ошибками. / “Аракы кешене нишлэтэ?” текстындагы лексик-грамматик материал. Хаталар өстендэ эш.   | 1 |
| 52 | Способы изъявления желания. / Телөк белдерү формалары.   | 1 |
| 53 | ЛГМ к тексту «Ак үлемнән» саклан!» / «Ак үлемнән» саклан!» текстындагы лексик-грамматик материал. <b>Сүзлек диктанты № 3</b>   | 1 |
| 54 | ЛГМ к тексту “Нәрсә ул гаджет, гаджетомания? Аннан котылу юллары” Работа над ошибками. / “Нәрсә ул гаджет, гаджетомания? Аннан котылу юллары” текстындагы лексик-грамматик материал. Хаталар өстендэ эш. | 1 |
|    | <b>Никто не забыт, ничто не забыто / Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый</b>  |   |
| 55 | О Великой Отечественной войне. / Бөек Ватан сугышы турында сөйлөшү.  | 1 |
| 56 | Склонения глагола условного наклонения. / Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.  | 1 |
| 57 | ЛГМ к тексту Ш.Маннур «Муса» / Шәйхи Маннурның “Муса” әсәреннән өзектәге лексик- грамматик материал  | 1 |
| 58 | Творческая работа по теме “Кто такие джалиловцы?” / Кемнәр соң ул – жәлилчеләр?. Жәлилчеләр турында әңгәмә.  | 1 |
| 59 | Условное наклонение глагола. / Шарт фигыль. Теманы ныгыту күнегүләре   | 1 |
| 60 | <b>Контрольная работа.</b> Повторение. / <b>Контроль эш № 2.</b> Кушма жөмлөләрне кабатлау   | 1 |
| 61 | Повторение пройденного. / Өйрәнгән темаларны искә төшерү, күнегүләр эшлөү.   | 1 |
| 62 | ЛГМ Л.Ихсанова «Лачын кыз» / Язучы Ләбибә Ихсанованың “Лачын кыз” текстындагы лексик-грамматик материал.   | 1 |
| 63 | Повторение. / Гади һәм кушма жөмлөләрне кабатлау   | 1 |
| 64 | ЛГМ к отрывку Г.Апсәлямова «Газинур» / Габдрахман Әпсәләмов “Газинур” романыннан өзектәге лексик-грамматик материал  | 1 |
| 65 | Словарный диктант. / “Батырлык” турында сөйлөшү. <b>Сүзлек диктанты № 4</b>  | 1 |
| 66 | Повторение. Работа над ошибками. / “Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый” темасын кабатлау. Хаталар өстендэ эш.  | 1 |
| 67 | Повторение простых и сложных предложений. / Гади һәм кушма жөмлөләр темасын гомумиләштереп кабатлау  | 1 |
| 68 | Итоговый урок. / Кушма жөмлөләр. Еллык йомгаклау   | 1 |

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью

25 листов

Директор муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнеуслонского муниципального района  
Республики Татарстан

А.С. Назаров

